

## Аналитическая справка

### по результатам мониторинга реализации школьной дорожной карты по направлению «Снижение уровня учебной неуспешности»

В течение 2021-2022 учебного года и в текущем учебном году в МОУ «Вепревская ООШ им.Ф.В.Морина Сонковского района Тверской области» проводится работа по реализации антирисковой программы «Снижение уровня учебной неуспешности»

Работа педагогического коллектива школы по данному направлению началась с анализа индивидуальных причин учебной неуспешности школьников. Было выявлено, что основной причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Классными руководителями была проведена психолого - педагогическая диагностика, которая позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Были выявлены следующие риски:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией (%)	слабая сформированность элементарных математических представлений (%)	слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции (%)	конкретные проблемы в предметной подготовке (%)
38	26	24	12

Результаты диагностики педагоги школы обсудили на педагогическом совете, в ходе которого определены приоритетные направления работы:

1. определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
2. изучить опыт учителей в данном направлении;
3. мотивировать педагогический коллектив к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

По итогам диагностики сложилась содержательная картина проблем в обучении каждого класса, которая может быть взята за основу адресной корректировки методики работы учителя и образовательных программ.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы.

Изучены образовательные запросы обучающихся и родителей. С учетом образовательных запросов составлен План внеурочной деятельности на 2022 - 2023 учебный год.

Формировать элементарные математические представления помогают курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика», «Физика в задачах», «Смысловое чтение» и метапредметные «Финансовая грамотность», «Экономика: первые шаги: функциональная грамотность», «Практическая география» и другие.

Педагоги особое внимание уделяют формированию читательских навыков и навыков работы с информацией на уроках по всем предметам учебного плана, используют технологии коллективного чтения известных произведений, формируют УУД на метапредметных курсах внеурочной деятельности «Живое слово».

Педагоги выстраивают систему работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, обеспечивают психолого - педагогическое сопровождение «неуспешных» детей путем применения инновационных педагогических технологий (информационно-коммуникационных, игровых, технологий развития критического мышления) и нестандартных форм проведения уроков (уроки - диспуты, уроки - соревнования и др.).

Особое место в работе по снижению рисков учебной неуспешности и повышению качества образования в целом имеет создание условий для профессионального роста педагогов.

100% учителей прошли курсовую переподготовку по методикам преподавания предметов в условиях реализации ФГОС общего образования.

Построенная таким образом работа способствовала положительной динамике качества обучения и снижению риска неуспешности.

Мониторинг качества обучения проводился и внешний в конце учебного года (по результатам государственной итоговой аттестации и ВПР) и внутренний в начале учебного года (по результатам диагностических работ по русскому языку и математике)

Результаты следующие:

**Анализ результатов административных контрольных работ по математике в 2-4 классах**

**Сводная таблица результатов**

Работу выполняли 8 человек

<b>Оценка</b> <b>Класс</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Учитель</b>
<b>2</b>	-	1 (50%)	1 (50%)	-	Бухарова Е.Ю.
<b>3</b>	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)	-	Назёмкина С.Г.
<b>4</b>	1(50%)	1(50%)	-	-	Бухарова Е.Ю.
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	

**Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку в 3-4 классах**

**Сводная таблица результатов**

Работу выполняли 6 человек

<b>Оценка</b> <b>Класс</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Учитель</b>
-------------------------------	------------	------------	------------	------------	----------------

<b>3</b>	-	3 (75%)	1 (25%)	-	Назёмкина С.Г.
<b>4</b>	1(50%)	1(50%)	-	-	Бухарова Е.Ю.
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	

**Анализ результатов муниципальных контрольных работ по математике в 4,9 классах**

**Сводная таблица результатов**

Работу выполняли 5 человек

<b>Оценка</b> <b>Класс</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Учитель</b>
<b>4</b>	1(50%)	1(50%)	-	-	Бухарова Е.Ю.
<b>9</b>	-	1(34%)	3(66%)	-	Мареева Е.В.
<b>Итого:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	

**Результаты проведения итогового собеседования в 9 классе.**

Принимали участие 1 человек. Получили зачёт – 1 человек (16 из 20 баллов)

**Результаты ГИА-2022 в 9 классе.**

Сдавали экзамены – 1 человек.

Математика – «4»

Русский язык – «3»

География – «4»

Биология - «4»

**Аналитическая справка по результатам ВПР 2022**

В 2022/23 учебном году в соответствии с письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197, приказом Министерства образования Тверской области от 25.08.2022 № 853/ПК «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5–9-х классах в сентябре–октябре 2022 года. Анализ результатов ВПР-2022 МОУ «Вепревская ООШ им.Ф.В.Морина Сонковского района Тверской области» проводился в соответствии с методическими рекомендациями,

направленными письмом Минпросвещения России.

ВПР проводились в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/23 учебный год.

ВПР в 5–9-х классах были проведены в соответствии с графиком.

### График проведения ВПР

Дата проведения	Класс	Название предмета
19.09.2022	5	Математика
20.09.2022	6	Математика
21.09.2022	8	Математика
22.09.2022	9	Математика
26.09.2022	5	Русский язык
27.09.2022	6	Русский язык
28.09.2022	8	Русский язык
29.09.2022	9	Русский язык
03.10.2022	5	Окружающий мир
04.10.2022	6	Биология
06.10.2022	8	Естественно-научный предмет
07.10.2022	9	Естественно-научный предмет
11.10.2022	6	История
13.10.2022	8	Гуманитарный предмет
14.10.2022	9	Гуманитарный предмет
20.10.2022	8	Иностранный язык

### Количественный состав участников ВПР-2022

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
-----------------	------------------------------------	--	-----------------------------------

5 класс			
Русский язык	4	4	100
Математика		4	100
Окружающий мир		3	75
6 класс			
Русский язык	2	2	100
Математика		2	100
Биология		2	100
История		2	100
8 класс			
Русский язык	5	4	80
Математика		3	60
Биология		4	80
История		4	80
Английский язык		4	80
9 класс			
Русский язык	7	6	85,71
Математика		5	71,43
Химия		7	100
История		6	85,71

В ВПР приняли участие 17 обучающихся 5–9 классов из 18, что составляет 94 процента. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

### Русский язык

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	4 100	0	2	2	0	100	50
6	2 100	0	0	1	1	100	100
8	6	0	5	1	0	100	17

	100						
9	6 85,71	0	3	3	0	100	50

Успеваемость в 5-9 классах – 100 процентов.

Самый низкий показатель качества знаний в 8-м классе - 17 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 6-м классе - 100 процентов.

Средний показатель качества – 54,25 процентов.

### Химия

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
9	6 100	0	5	1	0	100	17

Успеваемость в 9 классе – 100 процентов.

Средний показатель качества – 17 процентов.

### Окружающий мир

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	3 100	0	1	2	0	100	66,67

Показатели успеваемости и качества знаний составляют 100 и 66,67 процента соответственно.

### Математика

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	4 100	0	3	1	0	100	25
6	2 100	0	1	0	1	100	50
8	3 60	0	3	0	0	100	0
9	5 71,43	0	4	1	0	100	20

Успеваемость во всех классах – 100 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 6-м классе – 50 процентов, самый

низкий в 8-м классе – 0 процентов.

Средний показатель качества – 23,75 процентов.

### **История**

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	2 100	0	0	1	1	100	100
8	4 80	0	2	2	0	100	50
9	6 85,71	0	4	2	0	100	33,33

Успеваемость в 6-8 классах – 100 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 6-м классе – 100 процентов, самый низкий в 9-м классе – 33,33 процента.

Средний показатель качества – 61,11 процента.

### **Биология**

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	2 100	0	0	0	2	100	100
8	3 60	0	0	2	1	100	100

Успеваемость в 6-8 классах – 100 процентов.

Качество знаний в 6-8-м классах составляет 100 процентов.

### **Английский язык**

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8	4 100	0	4	0	0	100	0

Показатели успеваемости и качества знаний составляют 100 и 0 процентов соответственно.





### **Выводы по результатам ВПР-2022**

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022

показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5–9-х классов, большинство обучающихся подтвердили свои отметки за 2021/22 учебный год.

### **Рекомендации**

1. Учителям-предметникам, работающим в 5–9-х классах:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.3. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

## 2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам в срок до 1 декабря.

2.2. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2.3. Подготовить предложения к внесению в положение о внутренней системе оценки качества образования изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

2.4. Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся в срок до 10 декабря.

3. Классным руководителям 5-9-х классов обеспечить информирование родителей о результатах ВПР. Результаты оценочных процедур всех уровней проанализированы на педагогическом совете школы, определены дальнейшие приоритетные направления работы педагогического коллектива, направленные на повышение качества образования школьников.

### Результаты проверки техники чтения в течении 2021/2022 учебного года

Ф.И. ученика	Класс	Количество слов в 1 четверти	Количество слов в 2 четверти	Количество слов в 3 четверти	Количество слов в 4 четверти
Гербер Евгений	1	-	-	47	<b>41</b>
Федотов Мирон	1	-	-	31	-
Шипин Константин	1	-	-	46	<b>39</b>
Тимонин Илья	1	-	-	-	<b>37</b>
Ларионов Александр	2	24	43	36	<b>50</b>
Карпов Максим	2	28	43	39	<b>50</b>
Гербер Полина	3	73	74	79	<b>89</b>
Курникова Дарья	3	91	94	101	<b>105</b>

Мошковская Арина	3	92	92	119	<b>103</b>
Неволин Алексей	3	42	63	76	<b>62</b>
Кутейкина Евгения	4	83	88	86	<b>95</b>
Шилов Алексей	4	106	120	125	<b>127</b>
Гербер Тимофей	5	97	107	112	<b>122</b>
Колесников Кирилл	6	74	84	82	<b>93</b>
Курников Дмитрий	6	53	68	68	<b>82</b>
Козлова Анастасия	6	74	90	85	<b>90</b>
Маенков Сергей	6	95	114	97	<b>134</b>
Жукова Карина	6	101	112	111	<b>125</b>

### **Заключение**

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса. Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем;
- слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности.

Необходимо использовать следующие формы организации урока:

- творческие задания;
- эвристические задания;

- самостоятельная работа;
- ролевые игры;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;
- диагностика.

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

**Приняли решение:**

1. Создать в школе все необходимые условия для снижения рисков учебной неуспешности.

2. Учителя и родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.